

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование учебно-воспитательной деятельности**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Каргин М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций в области учебно-воспитательной деятельности по проектированию, организации, осуществлению учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях СПО и ДПП.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о сущности учебно-воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;
- формирование способности осуществлять проектирование учебно-воспитательной деятельности в образовательных организациях СПО и ДПП;
- содействие овладению умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, с социальными партнерами;
- развитие психолого-педагогического мышления, способности к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательной работы в учреждениях образования;
- создание условий для становления личности педагога как профессионала, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве учреждений образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.02.02 «Проектирование учебно-воспитательной деятельности» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: актуализация знаний, умений и навыков, способов деятельности и установок, полученных и сформированных в ходе изучения дисциплин «Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии», «Проектирование образовательных программ», «Образовательный менеджмент»:

- знание современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения);
- знание педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- умение применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- владение методами исследований в области педагогики и психологии;
- владение приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса;
- владение технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам СПО;
- навыками организации научно-исследовательских, отраслевых работ, управления коллективом.

Изучению дисциплины К.М.02.02 «Проектирование учебно-воспитательной деятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Социально-педагогическая поддержка обучающихся в профессионально-личностном развитии;

Проектирование образовательных программ;

Образовательный менеджмент.

Освоение дисциплины К.М.02.02 «Проектирование учебно-воспитательной деятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Производственная (научно-исследовательская работа) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Проектирование учебно-воспитательной деятельности», включает: 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований) и 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды.

ОПК-3.2 Умеет анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	уметь: - анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими.
ОПК-3.3 Владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	владеть: - навыками применения методов и технологий проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
<i>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	
ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	знать: - систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	уметь: - отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
ОПК-4.3 Владеет навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	владеть: - навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ПК-1. Способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

педагогический деятельность

ПК-1.1.В Владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	владеть: - методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПК-1.1.3 Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	знать: - психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.
ПК-1.1.У Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	уметь: - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
ПК-1.2.3 Знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	знать: - особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.

ПК-1.3.3 Знает современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).	знать: - современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям).
ПК-1.4.3 Знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	знать: - основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.
ПК-1.5.3 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	знать: - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

проектный деятельность

ПК-4. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

педагогический деятельность

проектный деятельность

ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	владеть: - навыками анализа новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	знать: - нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
ПК-4.1.У Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	уметь: - разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.2.3 Знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	знать: - перспективные направления развития профессионального обучения, СПО, ДПО.

ПК-4.3.В Владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	владеть: - методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на.
ПК-4.4.3 Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	знать: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	12	12
Лекции	2	2
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	87	87
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и практические основы проектирования учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации:

Социокультурная среда воспитания: воспитывающая среда; факторы, условия воспитания; воспитательное пространство; воспитывающая ситуация. Модели воспитания. Создание воспитывающей социокультурной среды. Управление воспитательным процессом. Теория и практика воспитательных систем. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования. Учебно-воспитательная деятельность: назначение, сущность, содержание, основы проектирования. Воспитание как деятельность. Понятие и сущность деятельности. Учебно-воспитательная деятельность, ее специфика. Технологические особенности учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации. Виды учебно-воспитательной деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, спортивная и др. Функциональные обязанности куратора академической группы. Методика и техника планирования учебно-воспитательной работы в образовательной организации.

Раздел 2. Технологии проектирования учебно-воспитательной деятельности в образовательном пространстве:

Технология профессионально-педагогического общения. Технология решения педагогического конфликта. Технология воспитательного влияния. Технология воспитательной деятельности.

Проектировочная деятельность в воспитательной работе. Моделирование воспитательных систем. Формирование профессионально-педагогической компетентности куратора академической группы

52. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретические и практические основы проектирования учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации (2 ч.)

Тема 1. Социокультурная среда воспитания (2 ч.)

1. Понятие воспитывающей среды.
2. Факторы, условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация.
3. Теория и практика воспитательных систем.
4. Модели воспитания.
5. Воспитание и социальная адаптация.
6. Педагогизация среды.
7. Создание воспитывающей социокультурной среды.
8. Характеристика инновационных воспитательных систем в системе профессионального образования.

53. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Теоретические и практические основы проектирования учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации (4 ч.)

Тема 1. Учебно-воспитательная деятельность: назначение, сущность, содержание, основы проектирования (2 ч.)

1. Воспитание как деятельность. Понятие и сущность деятельности.
2. Учебно-воспитательная деятельность, ее специфика.
3. Технологические особенности учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.
4. Виды учебно-воспитательной деятельности и их характеристики: интеллектуально-познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, общественная, художественно-творческая, спортивная и др.
5. Функциональные обязанности куратора академической группы.

Тема 2. Методика и технологии планирования учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации (2 ч.)

1. Планирование учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации.
2. Виды планов учебно-воспитательной деятельности.
3. Принципы планирования учебно-воспитательной деятельности.
4. Преимущества и ошибки планирования.
5. План работы куратора академической группы.

Раздел 2. Технологии проектирования учебно-воспитательной деятельности в образовательном пространстве (6 ч.)

Тема 3. Воспитание как институт социализации (2 ч.)

1. Технология профессионально-педагогического общения.
2. Технология решения педагогического конфликта.

Тема 4. Воспитание как институт социализации (2 ч.)

1. Технология воспитательного влияния.
2. Технология воспитательной деятельности.

Тема 5. Воспитание как институт социализации (2 ч.)

1. Проектировочная деятельность в воспитательной работе.
2. Моделирование воспитательных систем.
3. Формирование профессионально-педагогической компетентности куратора академической группы.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр

Раздел 1. Теоретические и практические основы проектирования учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Проанализировать учебно-воспитательную деятельность образовательной организации: перспективный и календарный план, перспективные направления, нормативно-правовую документацию, регламентирующую учебно-воспитательную деятельность.
2. Составить план мониторинга эффективности учебно-воспитательной деятельности организации.
3. Разработать перечень учебно-воспитательных мероприятий на учебный год с учетом перспективных направлений деятельности образовательной организации и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
4. Разработать конспект и продемонстрировать фрагмент воспитательного мероприятия, способствующего духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Раздел 2. Технологии проектирования учебно-воспитательной деятельности в образовательном пространстве

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить план учебно-воспитательной деятельности образовательной организации на учебный год; включить в него перечень мероприятий для участия обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2. Разработать проект гражданско-патриотической направленности для обучающихся образовательной организации.
3. Разработать дополнительную профессиональную программу повышения квалификации для кураторов академических групп, направленную на повышение уровня их профессионально-педагогической компетентности куратора академической группы.
4. Разработать план-схему разработки проекта социокультурной направленности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-3.1 Знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.				

Не знает особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно использует знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделей проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартных методов и психолого-педагогических технологий, позволяющих решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделей проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме использовать знания особенностей индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования образовательной среды, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
---	---	---	--

ОПК-3.2 Умеет анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Не умеет анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно анализирует систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализирует психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме анализировать систему обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3.3 Владеет методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.			
Не способен применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.	Способен в полном объеме применять методы и технологии проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

ОПК-4.1 Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.			
Не знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует знания системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Способен в полном объеме использовать знания системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
ОПК-4.2 Умеет отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.			
Не способен отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	В целом успешно, но бессистемно использует умения отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует умения отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	Способен в полном объеме использовать умения отбирать содержание учебного и дополнительного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
ОПК-4.3 Владеет навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.			

Не владеет навыками эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно применяет навыки эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет навыки эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме применять навыки эффективной интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
ПК-1 способен реализовывать программы ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)			
ПК-1.1.В Владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.			
Не владеет методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но бессистемно пользуется методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами пользуется методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.	Способен в полном объеме пользоваться методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
ПК-1.1.3 Знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.			

Не знает психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	В целом успешно, но бессистемно использует знания психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.	Способен в полном объеме использовать знания психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения.
ПК-1.1.У Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.			
Не умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	В целом успешно, но бессистемно использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.	Способен в полном объеме использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся.
ПК-1.2.3 Знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.			
Не знает особенности организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	В целом успешно, но бессистемно применяет знания особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет знания особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.	Способен в полном объеме применять знания особенностей организации образовательного процесса по программам ВО и ДПП.
ПК-1.4.3 Знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.			

Не знает основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.	Способен в полном объеме использует знания основ законодательства Российской Федерации об образовании и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
--	---	---	--

ПК-1.5.3 Знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.

Не знает педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В целом успешно, но бессистемно использует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	Способен в полном объеме использовать знания педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.
---	---	---	--

ПК-4 Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-4.1.В Анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.

Не способен анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме анализирует новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации про-грамм профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
---	---	---	---

ПК-4.1.3 Знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.

Не знает нормативные требования к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	В целом успешно, но бессистемно использует знания нормативных требований к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания нормативных требований к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.	Способен в полном объеме использовать знания нормативных требований к ФГОС СПО, ВО, ДПО, примерным или типовым образовательным программам и(или) рабочим программам, профессиональным стандартам.
ПК-4.1.У Разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.			
Не способен разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.	Способен в полном объеме разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.
ПК-4.2.3 Знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.			
Не знает перспективные направления развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	В целом успешно, но бессистемно использует знания перспективных направлений развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания перспективных направлений развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.	Способен в полном объеме использовать знания перспективных направлений развития профессионального обучения, ВО, СПО, ДПО.
ПК-4.3.В Владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.			

Не владеет методами анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но бессистемно использует методы анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует методы анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.	Способен в полном объеме использовать методы анализа ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ и(или) рабочих программ и иных методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторное оборудование и учебные тренажеры на соответствие нормативным требованиям.
--	--	--	---

ПК-4.4.3 Знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

Не знает порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно применяет порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.	Способен в полном объеме применить порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.
--	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Экзамен, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-1.1.В, ПК-1.1.3, ПК-1.1.У, ПК-1.2.3, ПК-1.3.3, ПК-1.4.3, ПК-1.5.3, ПК-4.1.В, ПК-4.1.3, ПК-4.1.У, ПК-4.2.3, ПК-4.3.В, ПК-4.4.3)

1. Дайте характеристику понятия «воспитывающая среда». Изложите подходы к его пониманию
2. Дайте характеристику понятиям «воспитательное пространство», «воспитывающая ситуация». Изложите подходы к их пониманию
3. Перечислите и охарактеризуйте факторы и условия воспитания. Приведите примеры
4. Раскройте сущность модели воспитания. Охарактеризуйте модели воспитания первого уровня
5. Охарактеризуйте и приведите примеры воспитательных практик модели второго уровня
6. Раскройте взаимосвязь воспитания и социальной адаптации личности
7. Дайте характеристику понятию «педагогизация среды», раскройте его сущность
8. Дайте характеристику учебно-воспитательной деятельности, раскройте ее специфику в зависимости от типа образовательной организации
9. Перечислите и охарактеризуйте условия создания воспитывающей социокультурной среды в образовательной организации
10. Охарактеризуйте инновационные воспитательные системы, существующие в системе профессионального образования
11. Раскройте теоретические основы построения воспитательной системы образовательной организации (ВО, СПО, ДПП)
12. Раскройте технологические особенности учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации
13. Перечислите виды учебно-воспитательной деятельности, охарактеризуйте каждый из них
14. Дайте обоснование нормативно-правовой и содержательной базы учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации
15. Раскройте сущность планирования учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации
16. Перечислите и охарактеризуйте виды планов учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации
17. Охарактеризуйте принципы планирования учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации
18. Перечислите преимущества и ошибки планирования
19. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность куратора академической группы
20. Охарактеризуйте функциональные обязанности куратора академической группы
21. Охарактеризуйте план работы куратора академической группы, требования и принципы его составления
22. Раскройте сущность психолого-педагогического проектирования учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации ВО, СПО, ДПП
23. Опишите психолого-педагогические условия проектирования и реализации учебно-воспитательной деятельности в образовательной организации, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
24. Охарактеризуйте условия и технологии формирования профессионально-педагогической компетентности куратора академической группы
25. Изложите психолого-педагогические основы проектной деятельности в образовании
26. Охарактеризуйте технологии профессионально-педагогического общения
27. Охарактеризуйте технологии решения педагогического конфликта
28. Охарактеризуйте технологии воспитательного влияния
29. Охарактеризуйте технологии воспитательной деятельности
30. Охарактеризуйте технологии моделирования воспитательных систем

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен позволяет оценить сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. – Москва : Юрайт, 2019. – 413 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/menedzhment-v-obrazovanii-433372#page/1> – ISBN 978-5-534-00364-2. – Текст электронный.

2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2019. – 314 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnyy-process-v-professionalnom-obrazovanii-438323#page/2> – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – Москва : Юрайт, 2019. – 147 с. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438171> – ISBN 978-5-534-08411 – Текст : электронный.
2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Юрайт, 2019. – 219 с. – (Образовательный процесс). – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438642> – ISBN 978-5-534-05089-9. – Текст : электронный.
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Щуркова. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с. – (Авторский учебник). – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-438185#page/1> – ISBN 978-5-534-06546-6. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257 – Новое в психолого-педагогических исследованиях
2. <http://rospsty.ru/> - Федерация психологов образования России
3. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
4. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для

использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №303).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (аудитория №307).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, Мышь, сумка, замок, гарнитура), психодиагностический компьютерный комплекс (АП комплекс Psychometric).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 217)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка) 1 шт., автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал (помещение 101)

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка), автоматизированное рабочее место учащегося 6 шт., маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

